

BLOC 1 – Apprentissage et motivation

Qu'est-ce qui favorise votre apprentissage?

Qu'est-ce qui vous motive?

- Une pédagogie active (ex. : utilisation d'approches variées telles que des exemples, liens entre la matière, ateliers, laboratoires, travaux pratiques, projets intégrateurs ou mises en situation, bon équilibre théorie-pratique, réalisation de stages dès le début du parcours, expériences et accès aux centres de recherche, possibilité de réécouter le contenu des cours, utilisation de l'IA et d'outils interactifs comme les plateformes numériques).
- Des cours stimulants (ex. : curiosité et amour du sujet, contenu pertinent, clair et à jour, exploration de nouveaux intérêts, utilité des savoirs dans la vie courante, accès à la matière à l'avance pour se préparer, charge de travail équilibrée et progression adaptée, répartition des évaluations, évaluations proportionnelles à l'effort demandé).
- Un encadrement de proximité (ex. : personnes enseignantes passionnées ayant pour souci de bien accompagner vers la réussite, qui valorisent le contact humain et avec qui l'on peut interagir régulièrement même hors des cours, accès aux auxiliaires d'enseignement et aux séances de dépannage, accès aux anciennes personnes étudiantes).
- Un milieu d'apprentissage dynamique (ex. : environnement favorisant l'interdisciplinarité, sentiment d'appartenance au programme, vie étudiante comme soutien social et académique via les clubs, les associations, les activités, collaboration et entraide étudiantes, accès aux ressources technopédagogiques pour les personnes enseignantes).
- Une cohérence et une flexibilité dans la structure du parcours de formation (ex. : nombre élevé de cours à option et de concentrations possibles, implication reconnue dans les comités ou dans les associations, activités enrichissant le parcours tel que des conférences ou des rencontres professionnelles).
- La diffusion efficace de l'information facultaire et institutionnelle (ex. : communication claire et adaptée, utilisation optimisée des réseaux sociaux).
- Des possibilités liées au développement personnel et à l'insertion professionnelle (ex. : confiance et sentiment de compétence, orientation et découverte de ses intérêts, encadrement lié aux bourses et aux stages, diplôme comme levier d'emploi, compréhension des débouchés académiques ou professionnels, collaborations avec des entreprises et contacts avec des personnes de l'industrie).

BLOC 2 – Bien-être, milieu de vie et sentiment d'appartenance	
<p>À quoi ressemble un milieu de vie universitaire où l'on se sent bien?</p>	<p>À un milieu se caractérisant par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une vie étudiante dynamique et inclusive (ex. : présence forte des personnes étudiantes dans les pavillons, multiplication des clubs et des projets étudiants, lieu vivant favorisant les échanges, l'implication et la participation). • Une reconnaissance et une valorisation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Des personnes étudiantes (ex. : en les aidant à se sentir importantes, en les encourageant à s'impliquer dans des initiatives, en leur offrant du soutien pour leurs projets). ○ Des associations étudiantes et du rôle clé de soutien et d'intégration qu'elles jouent. • Une relation de confiance entre les personnes étudiantes et l'administration (ex. : sentiment d'être écouté et consulté dans les décisions, impression d'être au cœur des priorités, compréhension des décisions prises, sentiment d'être « dans le même camp »). • Des services et du soutien à la réussite (ex. : développement professionnel, aide psychologique et pédagogique). • Une culture d'apprentissage bienveillante (ex. : droit à l'erreur, apprentissage par la pratique et par l'expérimentation). • Une convivialité (ex. : cafétéria étudiante abordable, environnement physique adapté et fonctionnel, opportunités d'emploi sur le campus).
<p>Que pourrait-on faire pour rehausser l'expérience étudiante?</p>	<p>On gagnerait à améliorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les espaces physiques et les infrastructures (ex. : créer des endroits de travail fonctionnels, lumineux et confortables pourvus de tables stables et de cubicules, aménager des aires accueillantes et attrayantes, dédier des zones pour travailler individuellement ou en équipe, se détendre, socialiser et s'alimenter). • La qualité de la vie étudiante (ex. : renforcer le rôle des associations et leur offrir des espaces dédiés, favoriser les occasions de socialisation et de réseautage, mieux reconnaître l'implication étudiante, créer des activités inclusives pour différents profils comme celui des adultes). • La diffusion de l'information (ex. : centraliser les communications en utilisant MonPortail ou en passant par les personnes enseignantes, promouvoir davantage les événements et les activités par des présentations en classe, réduire la surcharge informationnelle et clarifier les canaux de communication). • Le bien-être (ex. : proposer des activités et des formations telles que la zoothérapie et la formation sur la gestion de crise).

BLOC 2 – Bien-être, milieu de vie et sentiment d'appartenance (suite)	
<p>Comment peut-on faire pour être plus équitable, diversifié et inclusif?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir un climat sécuritaire et respectueux (ex. : renforcer les relations avec le service de sécurité présent sur le campus). • Mieux accompagner la diversité (ex. : réduire les silos entre les groupes et encourager l'ouverture et l'entraide, poursuivre les efforts de parrainage entre les personnes apprenantes, notamment en début de parcours, organiser des journées d'accueil et d'intégration, offrir la formation Sentinelle, intégrer de manière plus soutenue la population internationale, prendre davantage en compte les réalités culturelles et religieuses). • Faciliter l'équité des conditions (ex. : ergonomie des espaces, accessibilité aux bourses, mesures adaptées aux réalités variées). • Différencier davantage les approches pédagogiques (ex. : accommodements, tutorat, prise de notes, soutien entre pairs, reformulation des questions posées lors des cours).
<p>Qu'est-ce qui favorise votre sentiment d'appartenance?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivre des expériences communes (ex. : activités d'intégration et d'initiation, événements départementaux et facultaires, participation à des projets rassembleurs, collaboration entre personnes apprenantes issues de différents programmes). • Bénéficier d'aires réservées et de lieux de vie (ex. : locaux dédiés aux personnes étudiantes, importance de se sentir « chez soi »). • Avoir une vie étudiante enrichissante (ex. : encourager et soutenir les initiatives, favoriser les associations et les projets portés par les personnes étudiantes, soutenir les projets externes tels que les compétitions nationales et internationales). • Renforcer le côté humain et les interactions étudiantes (ex. : créer des liens autour d'intérêts communs, être écouté et reconnu). • Avoir des rabais et des tarifs préférentiels facultaires.

BLOC 3 – Synergie entre les domaines des sciences et du génie	
<p>Quelles sont les suggestions pour décroisonner les milieux ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la réunion de plusieurs disciplines (ex. : développer des projets et des cours inter ou multidisciplinaires dès le premier cycle, créer des activités interprogrammes, organiser des événements facultaires, des jeux, des activités sportives et des festivals, créer des moments de rencontres informelles et des activités le midi, s'inspirer d'initiatives existantes comme Actulab). • Multiplier les collaborations (ex. : regrouper les associations étudiantes dans des locaux favorisant les interactions, valoriser les projets étudiants via des vitrines comme des portes ouvertes internes, aménager des endroits communs, utiliser le milieu de vie comme levier de rencontres). • Faciliter la communication et la visibilité (ex. : mieux diffuser les réalisations et les activités sur les réseaux, créer un calendrier commun). • Revoir l'organisation des structures (ex. : permettre aussi, lors de compétitions, la composition mixte des équipes et pas seulement des divisions strictes par département, développer des mécanismes favorisant les interconnexions dès la première année).