

Contexte

La consultation réalisée auprès des personnes ayant diplômé au cours des trois dernières années à la Faculté des sciences et de génie (FSG) visait à identifier leurs perceptions, leurs irritants et des pistes d'amélioration de l'expérience étudiante.

Parmi les 3 812 personnes sollicitées, 88 ont participé au sondage (taux de 2,33 %). Toutes ont reçu la même version du questionnaire composée de 11 questions; 10 à réponses courtes et une facultative à développement long à laquelle 28 personnes ont choisi de s'exprimer (28,4 %).

Parmi les personnes répondantes :

- 67,4 % d'entre elles ont complété leur formation en sciences et 32,6 % en génie.
- 2,3 % ont obtenu un certificat, 62,5 % un baccalauréat, 21,6 % une maîtrise et 13,6 % un doctorat.

Expérience étudiante

Les personnes répondantes diplômées ont été invitées à répondre au sondage en repensant à leur parcours comme personne étudiante à la FSG. Leur expérience étudiante a été analysée à travers sept thèmes principaux, chacun évalué à l'aide d'énoncés pour lesquels elles ont indiqué leur degré d'accord à l'aide d'une échelle à quatre niveaux (1 = Fortement en désaccord; 2 = En désaccord; 3 = En accord et 4 = Fortement en accord) :

Énoncés	% des répondants selon le degré d'accord			
	1	2	3	4
En tant que personne étudiante :				
J'étais motivée à poursuivre mes études à la FSG.	4,4	8,0	33,0	55,7
J'avais toujours envie d'en apprendre plus dans mon domaine d'études.	2,3	2,3	27,3	68,2
Je me sentais bien dans le cadre de mes études en sciences et génie.	4,5	9,1	43,2	43,2
Je considère que :				
La FSG est un milieu d'études stimulant.	2,3	8,0	52,3	37,5
La FSG est un milieu de vie dynamique.	3,4	15,9	40,9	39,8
Des synergies existaient entre les personnes étudiant en sciences et celles en génie.	8,0	36,4	33,0	22,7
La FSG est un milieu équitable, diversifié et inclusif.	3,4	10,2	46,6	39,8



Dans l'ensemble, le portrait de l'expérience étudiante des personnes diplômées est positif. Pour une majorité de personnes, la motivation, l'envie d'apprendre, le bien-être, la qualité du milieu d'études, du milieu de vie et l'équité-diversité-inclusion étaient au rendez-vous lorsqu'étudiantes. Ce bilan globalement encourageant contraste toutefois avec les scores liés aux synergies, laissant ainsi entendre qu'il y a un certain travail à faire pour créer des ponts entre les personnes étudiant en sciences et en génie.

Explications et suggestions d'améliorations - question ouverte et facultative

Un total de 28 personnes répondantes ont expliqué leur point de vue ou apporté des suggestions d'améliorations liées à un des sept thèmes :

Forces : Qualité du corps professoral, le dynamisme des projets étudiants et la richesse des parcours offerts.

Défis : Besoin d'un accompagnement cohérent et de pratiques de supervision améliorées, manque de présentiel dans les cours, affaiblissement du milieu de vie, charge étudiante perçue comme lourde, isolement fréquent et manque de soutien, formation jugée trop théorique, besoin de plus de stages, d'activités carrières et de liens avec les employeurs, manque d'applications pratiques et d'arrimage au marché du travail, faibles interactions entre programmes, inclusion pour les femmes, la population étudiante internationale et les personnes étudiantes en parcours atypiques.

Pistes d'action prioritaires : Renforcer l'encadrement et la supervision, particulièrement aux cycles supérieurs; moderniser les programmes et intégrer davantage de pratique; rééquilibrer les modalités d'enseignement vers plus de présentiel; développer des initiatives interdisciplinaires entre sciences et génie; revitaliser la vie étudiante et renforcer les ressources en santé mentale; moderniser les infrastructures et améliorer l'accessibilité; renforcer l'équité, l'inclusion et l'accueil des publics sous-représentés.

Conclusion

La consultation des personnes diplômées révèle une appréciation générale positive du parcours à la FSG. Elle met aussi en lumière des enjeux importants : un encadrement inégal, une surcharge vécue, un manque de synergies entre sciences et génie, des défis liés aux modalités d'enseignement, ainsi que des besoins matériels persistants, notamment en matière de locaux, d'espaces d'étude et d'équipements.

