

VARIABLES SUSCEPTIBLES D'INFLUENCER LES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT

Voici, par bribes, les résultats de certaines recherches concernant les variables susceptibles d'influencer les résultats de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Il est question des relations entre l'évaluation de l'enseignement et les caractéristiques des étudiants, du cours, ou du professeur, ainsi que de la procédure d'administration du questionnaire.

La référence est la suivante:

Cinq types de variables susceptibles d'influencer les résultats de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants. (1991)
Mesure et évaluation en éducation, vol. 14, no. 2, p. 37 à 56.
Huguette Bernard

Ces renseignements, je l'espère, vous aideront à interpréter avec vos professeurs, les rapports d'évaluation de l'enseignement.

VARIABLES RELIÉES AUX CARACTÉRISTIQUES DES ÉTUDIANTS

Variables biographiques

De façon générale, il existe peu de relation entre les variables âge, sexe, année académique et les résultats de l'évaluation de l'enseignement.

La majorité des études portant sur la variable sexe des étudiants ne rapportent aucune différence significative entre l'évaluation par les étudiants ou les étudiantes. Une autre étude rapporte que les filles évaluent plus positivement certains aspects de l'enseignement.

Certaines études démontrent que les étudiants plus avancés dans leurs études (fin du premier cycle ou 2e et 3e cycles) ont tendance à faire une évaluation plus positive de l'enseignement que les étudiants de première ou deuxième année de premier cycle.

Variables reliées aux capacités d'apprentissage

Les résultats des études sont très controversés sur ce sujet. En résumant les principales recherches, les notes obtenues ou espérées par les étudiants ont une faible corrélation mais légèrement positive avec l'évaluation qu'ils font de l'enseignement.

Variables personnelles

Plusieurs auteurs ont démontré que l'évaluation est directement reliée à l'intérêt initial de l'étudiant pour la matière, à ses raisons de choisir le cours ou à la connaissance qu'il a des qualités du professeur.

VARIABLES RELIÉES AUX CARACTÉRISTIQUES DU COURS

Taille du groupe

Des 58 études réalisées sur le sujet, 22 démontrent une corrélation négative indiquant que plus la taille du groupe est importante plus l'évaluation est négative; 22 autres études montrent qu'il n'existe aucune corrélation entre les deux variables; enfin, 12 études montrent une corrélation curviligne, signifiant qu'une évaluation supérieure est donnée autant par des petits groupes (15 et moins) que par des grands groupes (100 et plus). Deux études seulement ont démontré une corrélation positive entre les deux variables.

Les résultats de la dimension interaction professeur-étudiants sont fortement influencés par la taille du groupe.

Caractère optionnel ou obligatoire d'un cours

Les cours optionnels obtiennent des résultats plus positifs que les cours obligatoires.

Champ d'études

La majorité des recherches indiquent qu'il n'est pas opportun de comparer les professeurs de secteurs différents, puisque chacun semble avoir ses caractéristiques propres.

Charge de travail de l'étudiant

Le professeur qui demande plus de travail à ses étudiants obtient des résultats plus positifs que le professeur qui en demande moins. L'information a été colligée auprès d'étudiants dans 4 471 cours.

VARIABLES RELIÉES AUX CARACTÉRISTIQUES DU PROFESSEUR

Rang académique

Une corrélation positive entre le statut du professeur et l'évaluation globale de l'enseignement a été démontrée dans le tiers des recherches portant sur le sujet, signifiant par là que le professeur au rang académique plus élevé reçoit une meilleure évaluation que le professeur au rang académique moins élevé.

Recherche et enseignement

Une étude impliquant au-delà de 4500 professeurs a démontré que s'il existe une relation entre l'évaluation de l'enseignement et le fait d'être très actif en recherche, elle est très faible et est seulement perçue chez les professeurs de sciences sociales.

Expérience en enseignement

On rapporte une corrélation curviligne entre le nombre d'années d'enseignement d'un professeur et l'évaluation que les étudiants font de son cours. L'évaluation la plus faible est accordée aux professeurs dans leurs premières années d'enseignement. Les résultats s'améliorent rapidement dans les cinq premières années d'enseignement, se stabilise entre sept et 12 ans et se détériorent après 12 ans.

VARIABLES RELIÉES À LA PROCÉDURE D'ADMINISTRATION DU QUESTIONNAIRE

Anonymat des répondants

Les résultats sont contradictoires. Certaines études révèlent que les étudiants qui signent leur évaluation font une évaluation plus positive que les étudiants anonymes. D'autres études ont démontré le contraire, alors que d'autres n'ont trouvé aucune différence significative.

But formulé de l'évaluation

Des recherches ont démontré que lorsqu'on mentionne que les résultats de l'évaluation seront considérés au moment d'une demande de promotion ou de réengagement d'un professeur, les résultats sont plus élevés que lorsqu'on mentionne que l'évaluation sera utilisée à toutes autres fins.

Pourcentage de répondants

Les classes dont le taux de participation des étudiants à l'évaluation est plus de 90% ont des résultats plus élevés que toutes les autres classes. Les résultats décroissent progressivement jusqu'à 40 % de répondants.

En résumé, des résultats légèrement positifs sont accordés aux professeurs qui ont un statut académique plus élevé, qui enseignent à des groupes restreints de niveau supérieur, qui enseignent à des étudiants qui suivent le cours à titre optionnel et pour qui ce cours correspond à leur domaine d'intérêt.

Bernard, Huguette (1992) ***Processus d'évaluation de l'enseignement supérieur, théorie et pratique.*** Éditions Études Vivantes.

Landry, Marc et Kaszap, Marcel (1994) ***Évaluation de l'enseignement, Hiver 1994.*** Rapport.

Service de consultation statistique, Département de mathématiques et de statistique (1996) ***Mesure de consistance interne des différents questionnaires d'évaluation à la Faculté des sciences et de génie.***

Thivierge, Marîse (1995) ***Un dossier et un curriculum vitae pédagogique,*** Service des ressources pédagogiques, Université Laval. Québec.