

PLAN D'ACTION

Faculté des sciences et de génie

L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS

Afin de vous présenter des actions concrètes favorisant l'encadrement des nouveaux étudiants¹, nous nous sommes inspirés, d'une part, de l'expérience sur l'accueil et l'encadrement menée au programme de microbiologie et, d'autre part, des initiatives de certaines unités de la Faculté des sciences et de génie.

L'ENCADREMENT DANS LES COURS

Intervenir auprès des nouveaux étudiants, c'est se concerter pour faire de la prévention. Il y a des éléments essentiels à l'efficacité de cette prévention. Nous avons besoin d'une variété de stratégies avec des programmes différents pour différents besoins. Le mot clé est la *flexibilité*.²

LE PLAN DE COURS	<p>Le plan de cours est avant tout un outil d'encadrement. Le professeur peut mettre en évidence des services, des outils, des disponibilités qui faciliteront l'encadrement des nouveaux étudiants.</p> <p>Par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">- le lien du cours avec le programme;- les heures de disponibilité du professeur et des assistants;- des adresses et des sites internet;- des exemples de questions d'examen;- etc.
------------------	--

¹ Dans ce document, le masculin est utilisé sans discrimination.

² **Réseau d'idées, Accueil et intégration des nouveaux élèves.** Bulletin de liaison, vol. 2, no 2. Printemps 1996, p. 4.

<p>LA PREMIÈRE SEMAINE, LE PREMIER COURS</p>	<p>Créer des activités qui favorisent l'intégration des nouveaux dans les cours de la première semaine en impliquant des étudiants de 2^e et 3^e année.</p> <p>Par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la présentation du programme; - la présentation du directeur et des professeurs; - la présentation des outils, des services et des locaux pour les étudiants; - la présentation des associations étudiantes; - etc.
<p>LE DÉPANNAGE</p>	<p>Les sessions de dépannage dans les cours de mathématiques sont bien connues.</p> <p>Il y aurait lieu d'offrir pour tous les cours du premier trimestre, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'horaire régulier, de telles sessions.</p> <p>Le professeur pourrait prévoir à l'avance (dans le plan de cours) deux ou trois moments pour offrir aux étudiants ce dépannage.</p>

<p>L'ÉVALUATION FORMATIVE DE L'ENSEIGNEMENT</p>	<p>Cet échange, entre le professeur et ses étudiants, a lieu à l'intérieur du premier tiers de la session. Il permet de faire ressortir les points appréciés et les aspects responsables d'une certaine difficulté et qu'il est possible d'améliorer avant la fin de la session.</p> <p>Le Base peut, si le professeur le désire, recueillir les données, les analyser et animer l'échange.</p> <p>Un document, présentant le scénario et les instruments, est disponible au Base.</p>
<p>LES RENCONTRES DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS <<EN DIFFICULTÉ>></p>	<p>Inviter les professeurs à rencontrer, durant la première session, les nouveaux étudiants qui semblent avoir une certaine difficulté à s'adapter (à la lumière de leurs résultats scolaires, soit après les examens partiels).</p> <p>Le but de cette rencontre est de s'identifier auprès de l'étudiant et de lui faire connaître les ressources existantes au programme, au département ou à la faculté, qui peuvent être aidantes pour lui.</p>

L'ENCADREMENT DANS LE PROGRAMME

Les directeurs constituent l'élément clé du succès des programmes s'adressant aux étudiants puisque leur philosophie éducative va marquer tout le programme³.

RENCONTRE DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS AU DÉBUT DU MOIS DE SEPTEMBRE (SI CELA N'EST PAS INTÉGRÉ DANS LES COURS DE LA PREMIÈRE SEMAINE)	Rencontre de groupe permettant: <ul style="list-style-type: none">- au directeur de programme de présenter le programme et ses grands objectifs, sa philosophie, son équipe, etc.;- au directeur de département de présenter son équipe professorale, les différents services aux étudiants, etc.;- à l'association étudiante de se présenter, etc..
SESSION D'INITIATION À L'INFORMATIQUE	Initiation d'environ 30 minutes à l'environnement informatique disponible aux étudiants. Cette initiation peut être animée par les étudiants <<cracks>> du programme.

³ Adaptation de *Réseau d'idées, Accueil et intégration des nouveaux élèves*. Bulletin de liaison, vol. 2, no 2. Printemps 1996, p. 4.

<p>LE GUIDE DE L'ÉTUDIANT</p>	<p>Ce document écrit a pour objectif de familiariser l'étudiant avec son environnement immédiat en lui communiquant un schéma de son cheminement dans le programme et des renseignements utiles au quotidien.</p> <p>Nous avons mis à votre disposition un document présentant une table des matières type d'un guide de l'étudiant inspirée de l'expérimentation au programme de microbiologie et de ceux réalisés par d'autres programmes à la Faculté.</p> <p>Dans certaines unités, ce guide est envoyé aux étudiants avec leur offre d'admission.</p> <p>Ce document peut être également envoyé aux conseillers d'orientation dans les différents collèges.</p>
-------------------------------	--

<p>GROUPE D'ENCADREMENT DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS: LE GENE</p>	<p>Inviter les représentants étudiants du programme à créer un groupe d'encadrement pour tous les étudiants.</p> <p>- souligner les anniversaires des étudiants, leurs réalisations, etc.</p> <p>Une expérience en microbiologie: Le GENE.</p> <p>Vice-doyen, directeur, professeurs, consultants et surtout des étudiants font parties de ce groupe. Il assure une présence constante pour les étudiants du programme afin de donner des coups de pouce pédagogiques ou psychologiques à ceux qui en éprouvent le besoin et qui sont plus à l'aise d'en discuter entre confrères.</p>
---	--

<p>LES RENCONTRES DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS <<EN DIFFICULTÉ>></p> <p><i>* Il faut être proactif, l'expérience en microbiologie démontre que l'étudiant ne se voit pas en difficulté. Il ne faut donc pas attendre qu'il vienne nous voir de lui-même.</i></p>	<p>Après le premier bulletin, les directeurs de programme (ou l'escouade tactique pédagogique) peuvent rencontrer les nouveaux étudiants qui semblent avoir une certaine difficulté à s'adapter (à la lumière de leurs résultats scolaires).</p> <p>Le but de cette rencontre est de s'identifier auprès de l'étudiant et de lui faire connaître les ressources existantes au programme, au département ou la faculté qui peuvent être aidantes pour lui.</p> <p>Pour ce faire, un message peut être joint aux bulletins de chacun des étudiants, soit pour les féliciter de leur réussite à la première session, ou soit pour les convoquer à une rencontre avec leur directeur de programme ou un membre de l'escouade tactique pédagogique.</p>
--	--

<p>COMITÉ D'INTERACTION REPRÉSENTANTS ÉTUDIANTS ET DIRECTION DU PROGRAMME ET DU DÉPARTEMENT</p>	<p>Une ou deux fois par trimestre, les représentants étudiants viennent présenter des idées, soumettre des questions et chercher des appuis auprès des directeurs de programme et de département ou de l'école sur des questions d'ordre pédagogique, d'encadrement, etc..</p> <p>Il s'agit ici d'un mécanisme pour mettre en contact les étudiants et la direction du département, en présence de la direction du programme.</p>
---	---

MIDI-RENCONTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les étudiants à une première conférence, à la fin septembre, animée par un conseiller d'orientation ou par d'anciens étudiants, sur la transition collège université. - Inviter les professeurs qui sont responsables des cours complémentaires les plus populaires à venir présenter leur domaine et leur approche. - Les autres conférences peuvent porter sur la profession.
LE SECRÉTARIAT	<p>Les actions prises en ce lieu, endroit privilégié de l'ACCUEIL et de l'ENCADREMENT des étudiants, doivent reposer sur le principe de l'APPROCHE CLIENT.</p>

L'ENCADREMENT À LA DIRECTION DE LA FACULTÉ DES SCIENCES ET DE GÉNIE

Au niveau de l'animation:

- 1) L'approche par compétence: l'approche programme au collégial
- 2) L'arrimage avec l'encadrement au collège
- 3) Les rencontres du personnel impliqué.

Au niveau du soutien:

Le Base peut offrir un support auprès des professeurs et des directeurs pour des initiatives voulant faciliter l'encadrement des étudiants

P.M. N.D. S.M. L.A.

Document révisé le 19 août 1998

L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS ET DES ÉTUDIANTES À LA FSG
AUTOMNE 1998
(prolongement du plan d'action de la FSG, 1995-1996)

**PROCESSUS D'ENCADREMENT
À L'USAGE DES DIRECTEURS DE PROGRAMME**

1. Lors de l'admission :
 - Les directeurs de programme reçoivent la liste des candidates et des candidats⁴ à dossier scolaire faible⁵

2. Lors de la rencontre du directeur de programme et de l'étudiant :
entre le mois de mai et le début septembre
 - En fonction du profil de l'étudiant, suggérer fortement la participation de ce dernier aux sessions passerelles en mathématiques ou en physique⁶
 - sessions données la fin de semaine, au début du mois de septembre (durée de 6 heures)
 - dont l'objectif est de faire le lien entre la formation collégiale et universitaire, en insistant sur les compétences de base en mathématiques ou en physique dont l'étudiant a besoin au début de sa formation universitaire
 - organisées conjointement avec les responsables des cours compensateurs et nos professeurs
 - Suggérer l'inscription au cours compensateur : GPL-90170 Méthodologie du travail intellectuel (3 crédits)
 - l'étudiant assume les frais de scolarité de ce cours
 - Suggérer à l'étudiant de ne pas prendre plus de 12 crédits, incluant le cours GPL-90170

⁴ Par la suite le masculin est utilisé sans discrimination.

⁵ Les étudiants qui, avant l'automne 1997, n'auraient pas été acceptés, en raison des critères de sélection.

⁶ Tous les nouveaux étudiants pourraient participer à ces sessions, même si elles sont conçues principalement pour les *étudiants à dossier scolaire faible*.

3. Lors d'une deuxième rencontre avec le directeur de programme: vers la mi-session
 - Une invitation du directeur de programme, à chaque *étudiant à dossier scolaire faible* vers la mi-octobre
 - rencontre qui a pour but d'établir des liens plus étroits avec les *étudiants à dossier scolaire faible* et de les soutenir dans la poursuite de leurs études

4. Lors de la remise du premier bulletin : en janvier
 - L'étudiant est invité à venir chercher son bulletin auprès du directeur de programme. Trois diagnostics possibles :
 1. Bravo, continue !
 2. Encore en difficulté mais je t'encourage à poursuivre puisque tu sembles profiter de l'encadrement que l'on met à ta disposition. *Levée de sanction*
 3. Encore en difficulté et tu n'as pas profité des services mis à ta disposition. *Pas de levée de sanction*

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- Voici des ressources, facultaires ou autres, qui peuvent aider, à différents niveaux, les *étudiants à dossier scolaire faible* :
 - Cours de logique (3 crédits) proposé comme cours complémentaire
 - Ateliers *Métier d'étudiant* du Service d'orientation et de counseling (durée :1h)
 - * Gestion du temps
 - * Concentration, écoute en classe et prise de notes
 - * Mémorisation et lecture active
 - * Préparation et passation des examens
 - * Travaux longs
 - * Exposés oraux
 - Consultation au Service d'orientation et de counseling du *côté Métier d'étudiant*
 - Possibilité, pour un professeur, de poser un diagnostic pédagogique avec l'aide du Base
 - etc.