

Cours : _____ Date : _____

ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES

1. Jusqu'à ce jour, quels sont les deux ou trois points positifs que vous avez le plus appréciés dans ce cours?







2. Jusqu'à ce jour, quels sont les deux ou trois points responsables d'une certaine difficulté et qu'il est possible d'améliorer durant la session?







3. Si vous le pouvez, indiquez des suggestions relatives à l'amélioration de ces points.

• Merci! •

Cours : _____ Date : _____

PROFESSEUR ET PROFESSEURE

1. Jusqu'à ce jour, quels sont les deux ou trois points positifs que vous avez le plus appréciés et qui concernent les comportements d'apprentissage de vos étudiants et étudiantes?







2. Jusqu'à ce jour, quels sont les deux ou trois points responsables d'une certaine difficulté et qui concernent les comportements d'apprentissage de vos étudiants et étudiantes?







3. Si vous le pouvez, indiquez des suggestions relatives à l'amélioration de ces points.

• Merci! •

L'évaluation formative de l'enseignement

• *Un scénario*

Cette évaluation informelle se déroule habituellement entre la 4^e et la 6^e semaine du cours. L'objectif de cette évaluation est de recueillir des informations dans le but d'effectuer des ajustements mineurs dans l'immédiat, afin d'améliorer certains aspects de la deuxième moitié du trimestre. Le professeur peut mener seul cette évaluation ou demander l'aide du BASE à différentes étapes.

Une telle évaluation formative exerce, selon le cas, diverses influences concrètes bénéfiques sur la vie de la classe, comme:

- une amélioration sensible du climat de la classe;
- un resserrement des liens entre le professeur et son groupe d'étudiants;
- un accroissement de la participation et de la motivation des étudiants;
- une amélioration de l'organisation des activités du cours (horaire remanié, directives plus claires, etc.);
- une amélioration des qualités pédagogiques du professeur;
- etc.¹

Première rencontre

- présenter aux étudiants le projet, ses buts et ses objectifs;
 - demander aux étudiants de répondre par écrit aux trois énoncés suivants (maximum 5 minutes):
- 1) **Jusqu'à ce jour, quels sont les deux ou trois points positifs que vous avez le plus appréciés dans ce cours?**
 - 2) **Jusqu'à ce jour, quels sont les deux ou trois points responsables d'une certaine difficulté et qu'il est possible d'améliorer durant la session?**
 - 3) **Si vous le pouvez, indiquez des suggestions relatives à l'amélioration de ces points.**

¹ Prigent, Richard (1990) **La préparation d'un cours**. Éditions de l'école Polytechnique de Montréal. p. 246.

- le professeur répond par écrit aux trois énoncés suivants (maximum 5 minutes):
- 1) **Jusqu'à ce jour, quels sont les deux ou trois points positifs que vous avez le plus appréciés et qui concernent les comportements d'apprentissage de vos étudiantes et de vos étudiants?**
 - 2) **Jusqu'à ce jour, quels sont les deux ou trois points responsables d'une certaine difficulté et qui concernent les comportements d'apprentissage de vos étudiantes et de vos étudiants?**
 - 3) **Si vous le pouvez, indiquez des suggestions relatives à l'amélioration de ces points.**

Entre les rencontres

Par le BASE, si cela est souhaité:

- compiler les résultats du sondage en deux colonnes, soit les points appréciés et les points à améliorer;
- regrouper les commentaires par sujets;
- indiquer la fréquence d'apparition des commentaires (ignorer les commentaires isolés pour la présentation en classe seulement);
- rencontrer le professeur pour lui présenter la synthèse et lui remettre l'ensemble des questionnaires.

Deuxième rencontre (maximum de 15 à 20 minutes)

- présenter les résultats à l'ensemble de la classe;
- le professeur indique ce qu'il peut améliorer à court terme et ce qu'il ne peut changer, en donnant ses raisons;
- les étudiants indiquent ce qu'ils peuvent améliorer à court terme et ce qu'ils ne peuvent changer, en donnant leurs raisons;
- courte période de discussion;
- de part et d'autre, on indique nos priorités.